

ПОГОДЖЕНО
на засіданні педагогічної
ради Леб'язького ЗДО
(Я-С) «Сонечко»
Протокол від 28.08.2026 року
Голова педагогічної ради
_____ Анастасія Гаркушенко

ЗАТВЕРДЖУЮ
В.о. директора Леб'язького закладу
дошкільної освіти
(ясла-садок) «Сонечко»
Зачепилівської селищної
ради Берестинського
району Харківської області
28 серпня 2026 року
_____ Анастасія ГАРКУШЕНКО



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Леб'язького закладу дошкільної освіти
(ясла-садок) «Сонечко»
Зачепилівської селищної ради
Берестинського району
Харківської області

на 2026/2027 навчальний рік

с. Леб'яже
2026

Зміст

Вступ.....	3
Розділ І. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності)	6
Розділ ІІ. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації.....	7
Розділ ІІІ. Форми організації освітнього процесу.....	11
Розділ ІV. Система внутрішнього забезпечення якості освіти	14

Вступ

З урахуванням нової редакції Закону України «Про дошкільну освіту» від **06.06.2024 № 3788-IX**, який вступив у дію з 1 січня 2025 року Леб'язький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Сонечко» Зачепилівської селищної ради Берестинського району Харківської області у 2026/2027 навчальному році спрямовує діяльність на філософію поваги до дитини, педагогічної свободи, інклюзивності та партнерства .

Освітня програма Леб'язького закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Сонечко» Зачепилівської селищної ради Берестинського району Харківської області (ЗДО) на 2026/2027 навчальний рік розроблена відповідно до положень Законів України «Про освіту», «Про охорону дитинства», нового Закону України «Про дошкільну освіту» №3788-IX (2025 р.), нових Методичних рекомендацій щодо формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗДО (наказ МОН України від 04.03.2025 № 407), листа МОН України від 27.08.2024 № 1/15368-24 «Щодо організації освітнього процесу в 2026/2027 навчальному році у закладах дошкільної освіти». Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета і завдання освітньої програми:

Мета освітньої програми - реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6(7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі; створення у закладі безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану та інтегрованої освіти.

Завдання освітньої програми:

- забезпечення якісної організації освітнього процесу в ЗДО в умовах правового режиму воєнного стану; оновлення змісту дошкільної освіти;
- створення безпечних та комфортних умов для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі; збагачення розвивального предметно-ігрового середовища відповідно до інтересів та потреб дошкільників, у тому числі безпечного і комфортного середовища в укриттях для дітей;
- забезпечення реалізації можливостей і творчих здібностей кожної дитини;
- удосконалення освітнього процесу шляхом упровадження інноваційних технологій, сучасних методів і засобів навчання дошкільників в умовах воєнного стану;
- удосконалення фізкультурно-оздоровчої роботи з дошкільниками; турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів художньо-продуктивної діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розрив та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку дітей, охорони і зміцнення їх здоров'я в умовах воєнного стану;
- сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетентностей дитини перших 6-ти років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у НУШ;
- підвищення професійних компетентностей педагогічних працівників відповідно до вимог професійного стандарту.

Запорукою успішної реалізації завдань освітньої програми є:

- створення педагогічно доцільного безпечного і комфортного розвивального середовища для забезпечення життєтворчого простору дитини;
- вибір ефективних методів (традиційних та інтерактивних) і прийомів відповідно до рівнів розвитку вихованців, дозування навантаження, постійне нарощування складності завдань;
- добір ефективних форм організації діяльності дошкільників в умовах правового режиму воєнного стану.

Провівши комплексне самооцінювання якості освітньої діяльності Леб'язького закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Сонечко» Зачепилівської селищної ради Берестинського району Харківської області за 2025/2026 навчальний рік та оцінивши усі сильні і слабкі сторони роботи в умовах воєнного стану в Україні, у наступному 2026/2027 навчальному році адміністрація та колектив закладу спрямує свою діяльність на дотримання вимог організації освітніх і управлінських процесів закладу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом оцінювання Компонент II «Організація освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожного вихованця» із визначенням річних завдань на майбутній період.

Завдання педагогічного колективу на новий 2026\2027 навчальний рік

1. Формувати мистецько-творчу компетентність дошкільників засобами художньо-продуктивних видів діяльності.
2. Оптимізувати здоров'язберезувальне та ігрове середовище для формування і зміцнення здоров'я дошкільників.
3. Продовжувати освітню діяльність, спрямовану на якісний результат формування мовленнєвої та соціально-громадянської компетентності дошкільників.
4. Провести самооцінювання діяльності закладу за напрямом оцінювання «Освітнє середовище ЗДО».

Завдання педагогічного колективу на літній період 2027 року:

1. Оздоровчі завдання:

- проводити просвітницьку роботу про умови для зміцнення здоров'я вихованців, збереження їх життя в умовах воєнного стану в Україні та подальшого формування життєвої компетентності;
- підвищувати ефективність освітньої роботи з питань цивільного захисту (особистої безпеки) та безпеки життєдіяльності дітей;

2. Освітні завдання:

- продовжувати поглиблену роботу з цивільного захисту та безпеки життєдіяльності дошкільників;
- спрямувати освітню роботу на інтеграцію різних видів діяльності, реалізацію особистісно орієнтованого підходу до дітей та комплексне вирішення освітніх завдань, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, освітньою програмою закладу;
- розвивати пізнавальні здібності дошкільнят засобами ознайомлення дітей з природою влітку, використання епізодичних та довготривалих літніх спостережень, дослідницько-пошукової роботи з дошкільниками, художньої літератури;
- збагачувати практичний досвід дітей через залучення до різних специфічних видів дитячої діяльності: ігрової, рухової, пізнавальної,

художньої, комунікативно-мовленнєвої, пошуково-дослідницької, трудової тощо;

- активізувати взаємодію з батьками з питання забезпечення психоемоційного комфорту дитини на початку нового навчального року.

Розділ І

Загальний обсяг, навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітній процес у Леб'язькому закладі дошкільної освіти (ясла-садок) «Сонечко» Зачепилівської селищної ради Берестинського району Харківської області здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України та регіональними парціальними програмами.

Зміст інваріантного складника Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через **Освітню програму для дітей від 2 до 7 років «Дитина»** (наказ МОН України №1432 від 31.10.2025), науковий керівник — Віктор Огнев'юк, 2025.

Варіативний складник Базового компонента дошкільної освіти реалізується через роботу гуртків у різновіковій групі віком від 4 до 6 років за **парціальною програмою «TIP-TOP ENGLISH»** (автори О.В. Котенко, Т.Ю. Головатенко, О.В. Лобода) та у різновіковій групі віком до 4 років за **парціальною Програмою для закладів дошкільної освіти «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку»** (протокол №2 від 11.04.2024 року, зареєстрований в каталозі за №1.0010-2024).

Мова освітнього процесу та мова повсякденного спілкування - українська мова.

Планування та організація життєдіяльності у ЗДО здійснюється за режимними моментами з урахуванням блочно-тематичного принципу планування.

У 2026/2027 навчальному році у ЗДО функціонуватимуть такі групи:

- «Вишенька» різновікова група віком до 4 років.
- «Світлячки» різновікова група віком від 4 до 6(7) років.

Відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України № 795 від 02.06.2025 року «Про визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2015 року № 446», скасовано нормативи гранично допустимого навчального навантаження на дітей у дошкільних навчальних закладах.

У зв'язку з цим, реалізуючи право на академічну та організаційну автономію ЗДО, кількість, тривалість, періодичність та форми проведення організованих навчальних занять визначаються та регулюються закладом самостійно. Розподіл освітньої активності здійснюється з урахуванням Базового компонента дошкільної освіти, вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей дітей, їхніх інтересів, стану здоров'я, а також засад дитиноцентризму, запобігаючи фізичному та емоційному перевантаженню вихованців.

Розділ II

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх вивчення

Зміст освітнього процесу в ЗДО у 2026/2027 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента.

Базовий компонент дошкільної освіти (у новій редакції) затверджено наказом МОН № 33 від 12.01.2021 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція». Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе, відображені у програмі, є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

Інваріантна складова. Освітні напрями:

1. «Особистість дитини». Передбачає: формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності.

2. «Дитина в соціумі». Передбачає: формування навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати і співчувати іншим.

3. «Дитина в природному довкіллі». Передбачає: доступні дитині уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля, формування навичок, орієнтованих на сталий розвиток.

4. «Дитина у світі мистецтва». Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці.

5. «Гра дитини». Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та

формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля й реалізації себе в ньому.

6. «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі». Передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу; спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

7. «Мовлення дитини». Передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях.

Варіативний складник стандарту дошкільної освіти:

- Освітній напрям «Особистість дитини. Спортивні ігри» (Шахи. Футбол, Баскетбол)

- Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Комп'ютерна грамота»

- Освітній напрям «Мовлення дитини. Основи грамоти»

- Освітній напрям «Мовлення дитини. Іноземна мова»

- Освітній напрям «Дитина в соціумі. Соціально-фінансова грамотність»

- Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва. Хореографія».

Цінності дошкільної освіти:

- визнання самоцінності дошкільного дитинства, його потенціалу та особливої ролі в розвитку особистості;

- щасливе проживання дитиною дошкільного дитинства як передумова її повноцінного розвитку;

- повага до дитини, особливостей її розвитку та індивідуального досвіду;

- зміцнення фізичного, психічного та соціального здоров'я дитини;

- цінувати життя і благополуччя як вміння плекати, підтримувати та створювати сприятливі умови для себе та інших у безпечному середовищі в природному, предметному та соціальному оточенні;

- розвиток творчих задатків, здібностей, талантів дитини;

- збереження традицій національного досвіду сімейного та суспільного виховання для збагачення культурного потенціалу взаємодії між поколіннями.

Умови реалізації БКДО:

- участь сім'ї у розвитку дитини;

- взаємодія закладів дошкільної освіти із сім'ями дітей як учасниками освітнього процесу;

- педагог як фахівець, який стимулює процес розвитку дитини;

- удосконалення змісту та організації освітнього процесу;

- створення сучасного універсального дизайну в ЗДО;

- забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою в реалізації перспектив розвитку дитини;
- спрямування зусиль суспільства/громади у забезпеченні доступної якісної дошкільної освіти.

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі І.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у ЗДО визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. *Інваріантна складова змісту* дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми напрямками. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Для дошкільників. Очікування суспільства сьогодні насамперед пов'язані з вихованням життєздатної, гнучкої, свідомої, творчої особистості. Оскільки «компетентний» означає «досвідчений», освітня програма Леб'язького закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Сонечко» Зачепилівської селищної ради Берестинського району Харківської області орієнтує педагогічний колектив та батьків вихованців на:

- розвиток у дитини особистісного досвіду в усіх семи основних освітніх напрямках: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва», «Мовлення дитини», «Гра дитини»;
- закладання основ *компетентності дитини*: формування цілісної картини світу як життєвого орієнтира, розширення та поглиблення досвіду, завдяки якому дитина розв'язує проблеми, виявляє гнучкість, мислить креативно, досягає успіху у різних видах діяльності, проявляє базові якості особистості;
- формування готовності дитини до реалій сьогодення в умовах воєнного стану та подальших шкільних навантажень у НУШ.

Для педагогічних працівників. Для створення умов активного розвитку, навчання і виховання дошкільників необхідно забезпечити кожній

дитині статус суб'єкта рівноправної взаємодії з іншими дітьми та вихователем у процесі різних видів діяльності; найбільш вдалою є особистісно орієнтована модель у взаєминах «педагог - дитина».

Освітня програма Леб'язького закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Сонечко» Зачепилівської селищної ради Берестинського району Харківської області орієнтує педагогічний колектив на:

- активне впровадження *особистісно орієнтованої моделі* організації освітньої діяльності з дошкільниками та педагогічного партнерства у взаєминах «педагог-дитина»; відхід від авторитарно-маніпулятивного спілкування з дитиною, яке може викликати у неї емоційну напруженість, страх, невпевненість, призвести до послаблення уваги, пам'яті, працездатності, спровокувати порушення соціальної поведінки;
- впровадження *інтегрованого підходу* до організації освітньої діяльності з дошкільниками: доцільного поєднання та взаємопроникнення змісту різних освітніх напрямів на інтегрованих заняттях; формування пізнавального та практичного досвіду дитини у різних видах діяльності; використання інтерактивних методів навчання та міжособистісної взаємодії педагога і дитини, дітей між собою;
- *оновлення, урізноманітнення форм, методів, технологій* навчання та виховання дошкільників, забезпечення індивідуально-диференційованого підходу до кожного вихованця;
- *підвищення кваліфікації, професійних компетентностей* педагогічних працівників в умовах воєнного стану та модернізаційних змін у дошкільній освіті; сформованість гуманістичних цінностей педагогів, особистісної зрілості, високого рівня освіченості, практичну вмідість створювати розвивальне освітнє середовище (в т.ч. інклюзивне), будувати партнерські взаємовідносини з вихованцями та батьками в умовах правового режиму воєнного стану через різні моделі взаємодії: офлайн, онлайн чи змішану.

Для батьків. Сім'я є природним середовищем для фізичного, психічного, духовного, інтелектуального, культурного, соціального розвитку дитини, її матеріального забезпечення і несе відповідальність за створення належних умов для цього. Участь батьків у формуванні життєвої компетентності дитини, залучення їх до освітнього процесу в ЗДО утверджує позиції про те, що кожен з батьків є відповідальним за дошкільну освіту дитини, збереження її життя, зміцнення здоров'я і усвідомленого ставлення до здорового способу життя.

Освітня програма Леб'язького закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Сонечко» Зачепилівської селищної ради Берестинського району Харківської області спрямовує батьків на:

- збільшення ролі партнерської взаємодії з педагогічними працівниками ЗДО (офлайн, онлайн чи змішаної) у розвитку, навчанні та вихованні дитини в умовах правового режиму воєнного стану;
- формування високого рівня психологічної культури, психолого-педагогічного просвітництва щодо розвитку, виховання і навчання дітей в період дії правового режиму воєнного стану;
- посилення відповідальності за рівень розвитку дитини, формування її життєвої компетентності та готовності продовжити навчання у НУШ.

Розділ III

Форми організації освітнього процесу

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» освітній процес у закладі може здійснюватися за дистанційною формою.

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ЗДО визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Термін навчання. Навчальний рік у Леб'язькому дошкільному навчальному закладі (ясла-садок) «Сонечко» Зачепилівської селищної ради Берестинського Харківської області починається 1 вересня 2026 року і закінчується 31 травня 2027 року, оздоровчий період (під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України – з 1 червня по 31 серпня 2027 року.

Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись канікули:

осінні – 24.10.2026 - 01.11.2026 (9 календарних днів),
зимові – 26.12.2026 - 10.01.2027 (17 календарних днів),
весняні – 20.03.2027 - 28.03.2027 (9 календарних днів), .

Під час канікул заняття з вихованцями не проводитимуться.

У період канікул з дітьми проводитиметься фізкультурно-оздоровча і художньо-естетична робота.

Освітній процес організовується із застосуванням сучасних цифрових технологій та здійснюється як у синхронному, так і в асинхронному режимах:

Синхронний режим (пряма онлайн-взаємодія з дітьми та батьками) реалізується через платформу Google Meet;

Асинхронний режим (доступ до освітніх матеріалів, завдань, рекомендацій та інтерактивних вправ у зручний для батьків і дітей час) забезпечується за допомогою електронної платформи «Всеосвіта».

Поєднання цих режимів дозволяє забезпечити гнучкість освітньої траєкторії, запобігти перевантаженню вихованців та врахувати індивідуальні можливості кожної родини.

Організація онлайн-занять із використанням цифрових пристроїв (комп'ютерів, планшетів) допускається для здобувачів освіти віком від 3 років

за обов'язковою згодою батьків або їхніх законних представників. З метою збереження здоров'я дітей встановлюється чіткий регламент екранного навантаження: тривалість безперервної зорової роботи за монітором під час одного заняття становить не більше 10 хвилин, а загальний денний ліміт використання електронних засобів не повинен перевищувати 20 хвилин на добу.

Обов'язковим елементом здоров'язбережувального супроводу є проведення гімнастики для очей одразу після завершення екранного етапу заняття. Виконання комплексу спеціальних зорових вправ спрямоване на профілактику втоми, зняття напруги з зорового аналізатора та збереження гостроти зору дітей.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2026/2027 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

- інтегровані;
- комплексні.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітня діяльність у групах планується у І-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У ЗДО планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, музичний керівник, інструктор з фізкультури та ін.) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

В інклюзивних групах команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (до складу команди супроводу включаються батьки) розробляє індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами (далі – дитина з ООП). Відповідно до особливостей розвитку дитини з ООП. Команда супроводу розробляє індивідуальну програму розвитку, за якою з дитиною з ООП проводяться корекційно-розвиткові заняття. Команда супроводу формує та узгоджує з батьками розклад корекційно-розвиткових занять дитини з ООП. Корекційно-розвиткові заняття згідно з індивідуальною програмою розвитку, проводяться педагогами ЗДО та (або) із залученням фахівців інклюзивно-ресурсного центру чи інших закладів освіти, які мають право здійснювати освітню діяльність у сфері освіти за необхідними напрямками.

З метою реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти у ЗДО проводиться гурткова робота за інтересами дітей.

Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу ЗДО реалізуються в рамках:

- плану роботи Леб'язького дошкільного навчального закладу (ясла-садок) «Сонечко» Зачепилівської селищної ради Берестинського району Харківської області на 2026/2027 н.р.;
- режиму роботи груп Леб'язького закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Сонечко» Зачепилівської селищної ради Берестинського району Харківської області.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї, ЗДО організовано роботу консультативного пункту.

Основні форми діяльності консультативного пункту:

- організація лекторіїв, індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;
- організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, через організацію роботи сайту закладу дошкільної освіти.

Консультативний пункт здійснює консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, із питань:

- соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- вікових, психофізіологічних особливостей дітей;

- психологічної готовності до навчання у школі;
- профілактики відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- організації ігрової діяльності;
- організації харчування дітей вдома;
- створення умов для загартування і оздоровлення;
- соціального захисту дітей із різних категорій сімей.

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 3 до 5 років) проводиться підгрупами та індивідуально за річним планом роботи.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів консультативного пункту: вихователів, практичного психолога, медичного працівника.

Також з метою поширення серед батьків психолого-педагогічних та фізіологічних знань про дітей раннього та дошкільного віку, доступності здобуття дошкільної освіти педагогічний колектив ЗДО здійснює соціально-педагогічний патронат сімей, діти яких за станом здоров'я та інших причин не відвідують ЗДО, але проживають на його території обслуговування.

Розділ IV

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Провівши комплексне самооцінювання якості освітньої діяльності Леб'язького закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Сонечко» Зачепилівської селищної ради Берестинського району Харківської області за 2025/2026 навчальний рік та оцінивши усі сильні і слабкі сторони роботи в умовах воєнного стану в Україні, у наступному 2026/2027 навчальному році адміністрація та колектив закладу спрямує свою діяльність на дотримання вимог організації освітніх і управлінських процесів закладу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом оцінювання Компонент II «Організація освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожного вихованця» із визначенням річних завдань на майбутній період.

1. Мета та ключові орієнтири роботи за Компонентом II

Основною метою роботи за даним напрямом у 2026/2027 навчальному році є створення безпечного, гнучкого та підтримуючого цифрового освітнього середовища, яке забезпечує рівний доступ до якісної дошкільної освіти для всіх вихованців закладу (зокрема дітей з особливими освітніми потребами та дітей з числа ВПО) в умовах дистанційного навчання.

Пріоритетні завдання на 2026/2027 навчальний рік:

1. Індивідуалізація дистанційного навчання: розробка та реалізація індивідуальних траєкторій розвитку дітей із урахуванням їхніх пізнавальних можливостей, мовленнєвого розвитку та психоемоційного стану.

2. Соціально-емоційний розвиток: продовження практичної імплементації міжнародних та вітчизняних здоров'язбережувальних технологій і програм (зокрема Think Equal, методів арттерапії та казкотерапії) для подолання стресогенних чинників воєнного часу.

3. Дотримання санітарно-гігієнічних норм онлайн-взаємодії: чітке дотримання регламенту екранного часу (не більше 10 хвилин безперервно, до 20 хвилин на добу) та обов'язкове проведення зорової гімнастики наприкінці кожного синхронного заняття.

2. Інструменти та методи оцінювання Компоненту II

Для моніторингу та оцінювання якості реалізації напряму «Організація освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей...» у закладі застосовуються такі методи та інструменти:

- Опитування та анкетування:
 - Анкетування батьків (через Google Форми) щодо рівня задоволеності якістю освітнього процесу, адаптації дітей до дистанційного формату та індивідуальних потреб родин.
 - Самооцінювання та взаємооцінювання педагогічних працівників щодо готовності до застосування диференційованого підходу під час онлайн-занять.

Спостереження та аналіз:

- Спостереження за організацією та проведенням синхронних і асинхронних освітніх заходів (із фокусом на дотримання регламенту екранного часу, наявність зорової та рухової гімнастики, рівень залученості дітей).
- Аналіз індивідуальних карток розвитку та результатів моніторингу досягнень вихованців у різновікових групах.
- Вивчення документації:
 - Аналіз календарно-тематичних планів педагогів щодо наявності варіативних завдань різного рівня складності та адаптації матеріалів для дистанційного формату.
 - Вивчення індивідуальних програм розвитку (ІПР) для дітей з особливими освітніми потребами (за наявності) та планів індивідуальної роботи під час дистанційної взаємодії.

3. Очікувані результати

- Підвищення рівня задоволеності батьків якістю дистанційних освітніх послуг.
- Забезпечення емоційного комфорту, психологічної безпеки та гармонійного розвитку кожного вихованця незалежно від місця його перебування.
- Впровадження ефективних здоров'язбережувальних технологій (комплекси вправ для очей, фізкультхвилинки, релаксаційні техніки) у щоденну практику онлайн-занять.